

**ประสิทธิผลของการใช้สื่อการเรียนการสอนทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์  
ต่อความมั่นใจในการสอนการออกกำลังกายสำหรับหญิงมีครรภ์  
และความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล**  
**Effectiveness of E-learning Program on Self-confidence of Exercise  
Teaching for Pregnant Women and Satisfaction of  
Self-learning among Nursing Students**

อภิรัช	อินทรางกูร ณ อยุธยา	พย.ม.*	Apirach	Indarangkura Na Ayuthaya	M.A.*
สุจิตรา	ชัยวุฒิ	พย.ม.**	Sujitra	Chaiwuth	M.N.S.**
วราพร	สุนทร	พย.ม.**	Varaporn	Sunthorn	M.N.S.**
โสภา	กรรณสูตร	ส.ศ.ม.***	Sopa	Karnasuta	M.Ed.***

**บทคัดย่อ**

การวิจัยเชิงพรรณนาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้สื่อการเรียนการสอนทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ต่อความมั่นใจของนักศึกษา ในการสอนการออกกำลังกายสำหรับหญิงมีครรภ์ และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เรื่อง การสอนการออกกำลังกายสำหรับหญิงมีครรภ์ กลุ่มตัวอย่างเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ทั้งหมดซึ่งลงทะเบียนเรียน ในปีการศึกษา 2552 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยสมัครใจและยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย จำนวน 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล 2) แบบวัดความมั่นใจของนักศึกษาในการสอนการออกกำลังกายสำหรับหญิงมีครรภ์ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดัดแปลงจากแนวคิดของเฮอริชเบิร์ก (Herzberg, 1967) และแนวคิดของแคทซ์ (Katz, 1992) เครื่องมือทั้งหมดผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิและทดสอบความเชื่อมั่น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 การเก็บรวบรวม

- \* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- \* Assistant Professor, Faculty of Nursing, Chiang Mai University
- \*\* อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- \*\* Instructor, Faculty of Nursing, Chiang Mai University
- \*\*\* นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
- \*\*\* Audio-Visual Technical officer

ข้อมูลความมั่นใจของนักศึกษาในการสอนการออกกำลังกายสำหรับหญิงมีครรภ์ ทำการเก็บข้อมูลก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนการสอนทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความมั่นใจของนักศึกษาโดยใช้สถิติ paired t-test

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความมั่นใจของนักศึกษาในการสอนการออกกำลังกายสำหรับหญิงมีครรภ์หลังการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนการสอนทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.01$ )

2. คะแนนระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนการสอนทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เรื่อง การสอนการออกกำลังกายในหญิงมีครรภ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.18$ ) และ มีความพึงพอใจรายด้าน ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านรูปแบบสื่อ ( $\bar{X} = 3.30$ ) ด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 3.20$ ) ด้านความรู้สึกรู้สึก ( $\bar{X} = 3.18$ ) และด้านกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.06$ )

ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่าสื่อการเรียนการสอนทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เรื่องการสอนการออกกำลังกายสำหรับหญิงมีครรภ์ สามารถนำไปใช้ในการเตรียมนักศึกษาพยาบาลก่อนการสอนจริงในสถานฝึกปฏิบัติเพื่อช่วยให้มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น อันจะนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

**คำสำคัญ :** สื่อการเรียนการสอนทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ความมั่นใจในการสอนการออกกำลังกายสำหรับหญิงมีครรภ์ ความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นักศึกษาพยาบาล

#### Abstract

The descriptive research was conducted to study effectiveness of the e-learning program on self-confidence of exercise teaching for pregnant women and the satisfaction of self-learning through the e-learning program of exercise in pregnancy. The sample included all 78 third – year nursing students who were enrolled in the academic year 2009 at the Faculty of Nursing, Chiang Mai University and were willing to participate in the study. The research instrument consisted of a 3 part questionnaire; 1) a demographic data, 2) the self-confidence of nursing students on exercise teaching for pregnant women questionnaire and 3) the students' satisfaction of the e-learning program questionnaire, which was developed by the researcher, adopted from the concepts of Herzberg, 1967, and Katz, 1992. The content validity of the questionnaire was examined by 3 nursing scholars and the reliability of the satisfaction scale of the e-learning

program tested by Cronbach's coefficient was 0.94. The self-confidence of nursing students on exercise teaching for pregnant women scale was used to measure subjects before and after self directed learning on the e-learning program of exercise in pregnancy. Percentage, mean, standard deviation, and the Paired t-test were used to analyze the data.

#### The results of study

1. The total score of the nursing students' self-confidence on exercise teaching for pregnant women increased statistically significantly ( $p < 0.01$ ) after self directed learning on the e-learning program of exercise in pregnancy.

2. The total score of the nursing students' satisfaction of the e-learning program was in the high level ( $\bar{X} = 3.18$ ). The scores of each of the four domains were in the high level as including; media pattern domain ( $\bar{X} = 3.30$ ), content domain ( $\bar{X} = 3.20$ ), feeling domain ( $\bar{X} = 3.18$ ), and activity domain ( $\bar{X} = 3.06$ ).

This results imply that the e-learning program of exercise in pregnancy should be applied for preparing nursing students before practice teaching pregnant women in the clinical setting to increase self-confidence. Consequently, this may lead to effective teaching.

**Key words:** E-learning program, Self-confidence on Exercise Teaching for Pregnant Women, Satisfaction of the E-learning Program, Nursing Students

#### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การเรียนการสอนผ่านทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นทางเลือกหนึ่งในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเอื้อต่อผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอนมาก (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2545) การนำ e-learning มาใช้ในการเรียนการสอนจึงเป็นที่นิยมกันมากในปัจจุบัน โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็น การเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี (technology-based learning) ซึ่งครอบคลุมวิธีการเรียนรู้หลายทาง เช่น การเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์ (computer-based

learning) การเรียนรู้บนเว็บ (web-based learning) เป็นต้น (ณัฐพงศ์ สมปิ่นตา, 2549)

การจัดการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มุ่งเน้นการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งต้องอาศัยบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิด การรวบรวมข้อมูล การศึกษาค้นคว้า การแสวงหาการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวิเคราะห์และตัดสินใจที่รอบคอบและถูกต้อง หากผู้สอนมีการพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย น่าสนใจยิ่งขึ้นจะทำให้ผู้เรียนมีความต้องการเรียนมากขึ้น (ศิวพร อังวัฒนา, วราภรณ์ บุญเชียง, รังสิยานารินทร์, และ วิลาวลัย เตือนราษฎร์, 2548) สื่อการสอนที่ดี จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดการจำกัดด้านเวลาระหว่างผู้สอน