

# ผลการสอนแบบอภิปรายกลุ่มต่อความรู้ทางการผดุงครรภ์

และความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาล

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## Effects of Group Discussion Teaching Method

on Midwifery Knowledge and Satisfaction among Nursing Students,

Faculty of Nursing, Chiang Mai University

ฉวี	เบาทรวง	พย.ด.*	Chavee	Baosoung	Ph.D.*
นันทพร	แสนศิริพันธ์	พย.ด.**	Nantaporn	Sansiriphun	Ph.D.**
จริยาพร	ศรีสว่าง	พย.ม.**	Jariyaporn	Srisawang	M.N.S.**
สมพิศ	อำไพ	พย.ม.***	Somphit	Amphai	M.N.S.***
สุจิตรา	ชัยวุฒิ	พย.ม.***	Sujittra	Chaiwuth	M.N.S.***

### บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญมากในการเรียนการสอนทางการผดุงครรภ์ การวิจัยกึ่งทดลองในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบอภิปรายกลุ่มต่อความรู้ทางการผดุงครรภ์ และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่มในการบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางการผดุงครรภ์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชา การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์ 2 (554491) ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 และสมัครใจเข้าร่วมในโครงการวิจัย จำนวนทั้งหมด 82 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนแบบอภิปรายกลุ่ม แบบทดสอบความรู้ทางการผดุงครรภ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน และแบบทดสอบความรู้ทางการผดุงครรภ์ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 เท่ากับ 0.65 และแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และสถิติทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

- 
- \* รองศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
  - \* Associate Professor, Faculty of Nursing, Chiang Mai University
  - \*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
  - \*\* Assistant Professor, Faculty of Nursing, Chiang Mai University
  - \*\*\* อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
  - \*\*\* Instructor, Faculty of Nursing, Chiang Mai University

### ผลการวิจัย พบว่า

ภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความรู้ทางการผดุงครรภ์ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.001$ ) กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 74.39 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดต่อการจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่มในภาพรวมเท่ากันทั้งด้านเนื้อหา การสอน ด้านรูปแบบการสอน และด้านการนำไปใช้ และกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 68.54 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดต่อการจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่มทั้งหมดโดยเฉลี่ย

ผลการวิจัยแสดงว่า การจัดการสอนแบบอภิปรายกลุ่มสามารถใช้เป็นทางเลือกในการสอนเพื่อส่งเสริม การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางการผดุงครรภ์

**คำสำคัญ:** การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม ความรู้ทางการผดุงครรภ์ ความพึงพอใจ นักศึกษาพยาบาล

### Abstract

Teaching and learning arrangement for students to correctly integrate theoretical and practical knowledge is very important issue in teaching and learning midwifery. This quasi-experimental classroom research aimed to determine the effect of group discussion method on midwifery knowledge and students' satisfaction on group discussion method in integrating theoretical and practical midwifery knowledge. Subjects were 82 fourth year nursing students, Faculty of Nursing, Chiang Mai University who enrolled in Nursing Midwifery Practice 2 (554491), second semester in 2011 academic year and were willing to participate in this study. The research instruments included group discussion teaching plan, midwifery knowledge paper test, and satisfaction questionnaire which were content validated by three experts. The Kuder-Richardson coefficient (KR 20) of midwifery knowledge test was 0.65 and the Cronbach's alpha coefficient of satisfaction questionnaire was 0.98. Data were analyzed using descriptive statistics and paired t-test for dependent samples.

#### The results of study

After teaching and learning via group discussion class, the subject's posttest mean scores of midwifery knowledge were statistically significant higher than the pretest scores ( $p < 0.001$ ). The majority 74.39% of the subjects equally rated satisfaction at the highest level with overall teaching and learning arrangement by group discussion regarding teaching content, teaching method and content usage. The majority 68.54% of the subjects rated satisfaction at the highest level with total average teaching and learning arrangement by group discussion. Findings of the study show that group discussion is suggested as alternative teaching method to promote integration of theoretical and practical midwifery knowledge.

**Key words:** Group Discussion Teaching Method, Midwifery Knowledge, Satisfaction, Nursing Students