



ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อทักษะและการรับรู้สมรรถนะ
ในการสอนหญิงหลังคลอดของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4

Effects of Collaborative Learning on Skill and Perceive Efficacy in
Educating Postpartum Women of Senior Nursing Students

พรรณพิไล	ศรีอาภรณ์	พย.ด.*	Punpilai	Sriarporn	Ph.D.*
สุสัณหา	ยิ้มแย้ม	Ph.D.*	Susanha	Yimyam	Ph.D.*
บังอร	ศุภวิจิตพัฒนา	Ph.D.*	Bungorn	Supavititpatana	Ph.D.*
ปิยะนุช	ชูโต	Ph.D.*	Piyanut	Xuto	Ph.D.*

บทคัดย่อ

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และความคิดสร้างสรรค์ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อทักษะ และการรับรู้สมรรถนะในการสอนหญิงหลังคลอดของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 114 คน รวบรวม ข้อมูลระหว่างเดือนกันยายน ถึง ธันวาคม พ.ศ. 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแผนการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือในการสอนหญิงหลังคลอด แบบประเมินทักษะการสอนหญิงหลังคลอดสำหรับนักศึกษา พยาบาล และแบบประเมินการรับรู้สมรรถนะในการสอนหญิงหลังคลอด วิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติเชิงพรรณนา และสถิติทดสอบที (T-test)

ผลการวิจัยพบว่า

ทักษะการสอนหญิงหลังคลอดของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ภายหลังได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคะแนนเกินร้อยละ 60 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.87 (SD = 3.46) และคะแนนการรับรู้สมรรถนะในการ สอนหญิงหลังคลอดของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ภายหลังได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าก่อนได้รับ การเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 8.34; p < .001$)

จากการวิจัยสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถพัฒนาทักษะการสอนหญิงหลังคลอด ของนักศึกษาพยาบาลได้

คำสำคัญ: ทักษะและการรับรู้สมรรถนะการสอนหญิงหลังคลอด การเรียนรู้แบบร่วมมือ นักศึกษาพยาบาล

* รองศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
* Associate Professor, Faculty of Nursing, Chiang Mai University
** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
** Assistant Professor, Faculty of Nursing, Chiang Mai University



Abstract

Collaborative learning was aimed to encourage students to work together and corresponding with the education for the 21st century that focuses on providing learners with the learning skills, critical thinking, communication, collaboration and creativity. This study aimed to find the effects of collaborative learning on skill and perceive efficacy in educating postpartum women of the senior nursing students. The samples were 114 senior nursing students, Faculty of Nursing, Chiang Mai University. Data were collected during September to December, 2013. The research instruments consisted of Lesson Plan of Collaborative Learning in Educating Postpartum Women, The Assessment Form for Evaluate Skills of Nursing Students in Educating Postpartum Women and The Evaluation Form in Perceive Efficacy in Educating Postpartum Women of Senior Nursing Students. Data were analyzed by using descriptive statistics and T-test.

The results of study

The results of this study revealed that skill in educating postpartum women of senior nursing students after received the lesson plan had average score over 60 percent, equal to 81.87 (SD = 3.46) and the score of perceive efficacy in educating postpartum women of senior nursing students after received the lesson plan had average score statistically significant higher than before received the lesson plan ($t = 8.34; p < 0.001$).

The result of this study could conclude that collaborative learning can develop skills in educating postpartum women of senior nursing students.

Key words: Skill and Perceive Efficacy in Educating Postpartum Women, Collaborative Learning, Nursing Students