



การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในกระบวนวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

Developing of the Learning and Teaching with E-Learning Model for Undergraduate Nursing Students in a Gerontological Nursing Course

วนิชา พึ่งชมภู Ph.D.* Wanicha Puengchompoo Ph.D.*
 ศิริรัตน์ ปานอุทัย Ph.D.* Sirirat Panuthai Ph.D.*

บทคัดย่อ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้จัดให้มีการเรียนการสอนในกระบวนวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ (553311) ซึ่งเป็นกระบวนวิชาบังคับของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนการสอนจะเน้นที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนดเนื้อหา มากกว่าการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนขาดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย E-Learning เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ระยะ ในระยะที่ 1 เป็นการศึกษาความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนต่อเรียนการสอนด้วย E-Learning และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ (553311) จำนวน 113 ราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามได้แก่ แบบประเมินความต้องการของผู้เรียนต่อการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย E-Learning และแบบประเมินความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง การศึกษาในระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิผลของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ในกระบวนวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ (553311) โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลอง 68 ราย และกลุ่มควบคุม 71 ราย กลุ่มทดลองได้รับการเรียนการสอนด้วย E-Learning ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการเรียนการสอนตามปกติ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินความรู้และความต้องการเรียนการสอนด้วย E-Learning แบบประเมินความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย E-Learning เปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้สถิติ Paired t-test และการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้สถิติ Independence t-test

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

* Assistant Professor, of Nursing, Chiang Mai University



ผลการวิจัยพบว่า

ในระยะที่ 1 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการให้นำ E-Learning มาใช้ในการเรียนการสอนในกระบวนการพยาบาลผู้สูงอายุ ในด้านของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ในระยะที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลภายหลังการทดลองพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.001$ ความต้องการการจัดการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลในการเรียนกระบวนการพยาบาลผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น รวมทั้งนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย E-Learning ในระดับดี แม้ว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่าไม่แตกต่างกันทั้งก่อนและหลังการทดลอง ดังนั้นการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลจึงควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์กระบวนการพยาบาลผู้สูงอายุ

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ กระบวนการพยาบาลผู้สูงอายุ

Abstract

Faculty of Nursing, Chiang Mai University conducted the learning and teaching style in the gerontological nursing course (553311) for third year nursing students. The results on the course evaluation from previous years were found that the learning and teaching styles were not emphasized on student needs. Teachers were the main persons to determinate in the learning by using passive way of teaching for students. As a result, students could not clearly understand on the content of teaching, lacked of lifelong learning and ability to apply the knowledge in to practice. Therefore, it is important to develop a teaching and learning with E-Learning style in order to enhancing the Self-directed learning and focusing on the student center. The research objectives were divided in two phases. The first phases, the objectives were to study's needs and readiness of learner to the learning and teaching with e-learning model and to develop of learning and teaching with E-Learning model for nursing students. The 113 nursing students were measured by using student's needs questionnaire and self-directed learning readiness questionnaire. The second phase was the evaluation of the effectiveness of the developing of learning and teaching with E-Learning model on the gerontological nursing course (553311) with third year nursing students at faculty of nursing, Chiang Mai University using a two group pre-post test quasi experimental



design. Convenience sampling method was used to recruit the sample. The sample was randomly assigned into experimental group (68 cases) and control group (71 cases). The experimental group received the development of learning and teaching with E-Learning model, while the control group receive the conservative learning and teaching style. Knowledge, needs, self directed learning readiness (SDLRS) and student's satisfactions were measured using the questionnaires. Data were composed with in group between before and after experiment by using Paired t-test and between groups using Independence t-test.

The results of the study

In the first phase, the finding showed that most of subjects needed to develop of learning and teaching with E-learning model for the Gerontological nursing course. The self directed learning readiness scale was shown at the medium level.

In the second phase, the experimental group demonstrated the statistically significant increasing of needs and knowledge of nursing students after receiving the development of learning and teaching with E-Learning model at $p < 0.001$. In addition, the satisfaction of students on developing of learning and teaching with E-learning model for the Gerontological nursing course was at medium level. However, the self directed learning readiness (SDLRS) was not showed the statistically significant increasing after the experiment. Therefore, the development of learning and teaching with E-Learning model should be conducted into the Gerontological nursing course among undergraduate nursing students.

Keywords: E-Learning, Self Directed Learning Readiness (SDL), Nursing Students, Gerontological Nursing Course